



IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS



VILNIAUS JERUZALĖS
DAILĖS IR VAIZDO
MOKYMO CENTRAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

VADOVAS

3 dalis:

Grafinis kokybiško ugdymo proceso modelis

Projektas „Mišrus mokymas ir mokymasis profesinėse mokyklose“ (Blended teaching and learning in VET schools), Nr. (2020-1-LV01-KA226-VET-094501)

Trečioji vadovo dalis neatspindi oficialios Europos Sąjungos nuomonės. Atsakomybė už trečioje vadovo dalyje pateiktą informaciją ir nuomones tenka autoriui.



IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS

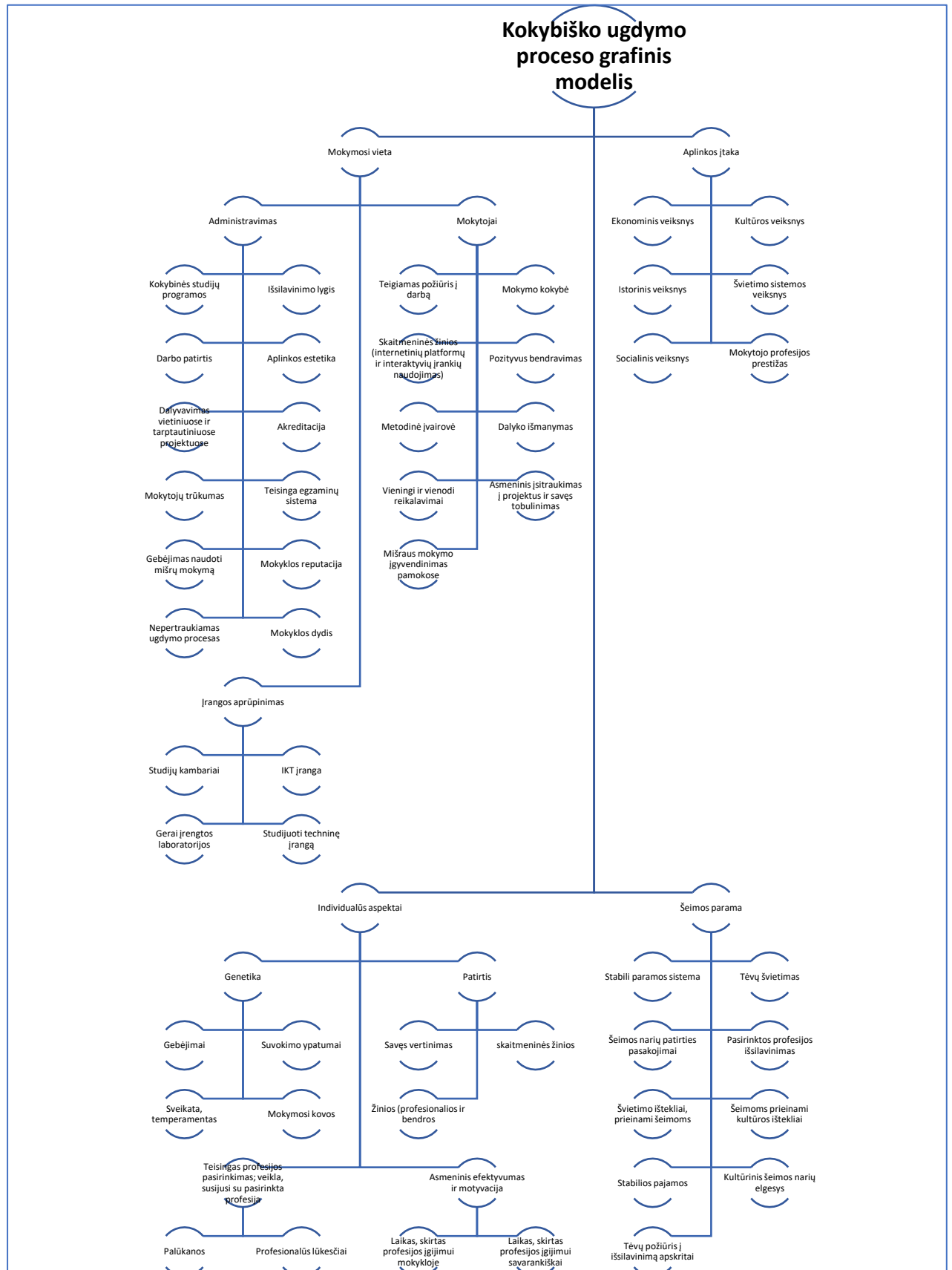


VILNIAUS JERUZALĖS
DARBO PAVYKOS
MOKYMO CENTRAS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kokybiško ugdymo proceso grafinis modelis





IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS



VILNIAUS JERUZALĖS
Dainio Pranas
Morkša Centras



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Pagrindinės veiksmų grupės, turinčios įtakos kokybiškam ugdymo procesui, yra individualūs aspektai, šeima, švietimo įstaiga ir aplinka.

Individualūs aspektai

Individualūs aspektai lemia asmenybės augimą.

Genetika. Žmogus gimsta turėdamas tam tikrą genetinį kodą, apimantį ir temperamentą, ir sveikatą, ir gabumus, gebėjimus, suvokimo ypatybes, kurios savo ruožtu lemia būsimos asmenybės gebėjimą įgyti teorinių ir praktinių žinių.

Patirtis. Vaikas auga ir vystosi, šiame procese žmogus susikuria savo įvaizdį, palaipsniui formuojasi pagrindiniai savivarbos požymiai (aukšta, žema ar adekvati). Skaitmeniniai įgūdžiai stiprina jauno žmogaus patirtį, pasitikėjimą savimi ir parodo būsimus profesinius interesus bei augimo kryptį. Bendradarbiaujant su karjeros specialistu, remiantis paauglio žinių baze, sėkmingai ieškoma tinkamo asmenybės profesinio tobulėjimo.

Motyvacija. Vienas iš pagrindinių asmenybės augimą ir tobulėjimą skatinančių veiksnių, atveriančių duris į ugdymąsi, popamokinė veikla – vienas iš rodiklių, kurį galima empiriškai išmatuoti ir analizuoti, siekiant spręsti apie vidinę jauno žmogaus motyvaciją.

Teisingas profesijos pasirinkimas. Bendradarbiaudamas su įvairiais specialistais jaunuolis pasirenko profesiją, ugdymo įstaigą, tad buvo nuoširdus susidomėjimas, o tai sekantis žingsnis, kad augimo procesas sėkmingai tęstųsi. Šiame procese būtina atsižvelgti į tai, kad tiek profesijai, tiek mokymo įstaigai keliami humaniški lūkesčiai. Šiuo metu svarbu teikti paramą jaunam žmogui, kad nusivylimo atveju nebūtų per anksti nutrauktas mokymosi procesas.

Mokymasis. Tikras mokymosi procesas atsiskleidžia tuo metu, kai jaunuolis skiria papildomo laiko gilindamasis į profesiją; dalyvauja įvairaus pobūdžio konkursuose, seminaruose ir profesinėse dalykinėse konsultacijose ir kt. Ugdymo procesas apima ne tik teorines ir praktines žinias, bet ir socialinių įgūdžių ugdymą. Asmeninio efektyvumo indėlis – tai dalyvavimas įvairiose veiklose; mokinių taryba, sportas, muzika, menas, nes per šį laiką jaunuolis įgyja socialinių ir bendravimo įgūdžių, lyderystės įgūdžių, laiko planavimo įgūdžių, taip pat oratoriaus įgūdžių.

Šeimos dalyvavimas

Šeima – tolimesnio asmenybės augimo pagrindas.

Stabili palaikymo sistema. Ugdymosi procese jaunuolis susiduria su įvairiais sunkumais ir kliūtimis. Labai svarbu, kad tuo momentu būtų pasiekiamas šeimos palaikymas: paguoda, geri žodžiai, patarimai, pastiprinimas. Būtina, kad šeimoje būtų bent vienas laisvas asmuo. Nuomonė, kad šiuo metu jaunuoliai gali būti kaip suaugusieji, yra klaidinga.



IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS



VILNIAUS JERUZALĖS
Dainio Pranas
Morkša Centras



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Šeimos elgesio kultūra. Kiekviena šeima turi savo ypatybes, kurios gali sėkmingai įtakoti asmenybės raidą, tačiau gali ir pristabdyti šią raidą. Paminėkime keletą neigiamų elgesio kultūros pavyzdžių: dažnai problemų ignoravimas, įžeidžiantis juokavimas, paramos, kaip bausmė už neteisėtus veiksmus, dienpinigių mažinimas, jų neigimas, žalingi įpročiai ir kt.

Tėvų išsilavinimo lygis. Jaunimas mokosi ne iš žodžių, o iš darbų, turi svarbų pavyzdį; tėvai, broliai, seserys, giminės. Būtent šie žmonės gali sustiprinti tikėjimą, kad išsilavinimas yra vertybė **Atitinkamos profesijos išsilavinimas.** Empiriniai duomenys rodo, kad jei jaunuolis mokosi tos pačios profesijos kaip ir jo tėvai, giminės ar draugai, tai padeda sumažinti ankstyvą mokymosi proceso nutraukimą. Profesija vienija žmones, padeda įveikti sunkumus ir stiprina jausmą – *jei kiti gali susidoroti su sunkumais, tai aš irgi*.

Tėvų pasakojimai apie savo mokyklą. Atrodo, nesvarbu, jaunimas pats kuria savo gyvenimą, ateitį, bet pašmonės lygmenyje, ką girdėjo iš tėvų, pvz., *taip, man mokykloje nesisėkė matematika, kodėl reikia sportuoti, turėjau blogos patirties su socialinių mokslų mokytoju* ir pan. Psichologijoje yra terminas- identifikacija - tai sąmoningas ir nesąmoningas noras būti kaip tėvas, nes jis yra pirmas svarbus žmogus.

Tėvų požiūris į švietimą apskritai. Kartais tėvai tiek asmenine patirtimi, pavyzdžiu, tiek požiūriu išreiškia, kad išsilavinimas nėra svarbus. Šiandien gyventi ir dirbti galima bet kurioje pasaulio vietoje, kai įgyti išsilavinimą brangu, jaunimas svarsto galimybes nutraukti mokslą. Užsienio turtingoje šalyje paprasto darbuotojo atlyginimas tikriausiai didesnis nei mokytojo gimtojoje šalyje.

Stabilios pajamos. Tėvų požiūris į išsilavinimą apskritai yra glaudžiai susijęs su šeimos pajamomis kaip visuma. Esant situacijai, kai materialinės sąlygos šeimoje yra sunkios, jaunas žmogus yra priverstas mokytis ir dirbti vienu metu, deja, dėl patirties stokos dažnai vyrauja darbas.

Galimi mokymo ištekliai. Švietimo ištekliai būtini sėkmingam mokymuisi: profesinio dalyko mokomoji literatūra, kompiuteris ir jo įranga, telefonas, interneto prieiga ir kt. Jei šeima negali to suteikti, neįmanoma iki galo išmokti dalyko, o jaunuolis jaučiasi kaip atstumtasis, kuris visada praleidžia terminus. atiduodamas užduotis, negali kokybiškai prisijungti prie nuotolinių klasių.

Šeimos kultūros ištekliai. Asmenybės ugdymas glaudžiai susijęs su šeimos gebėjimu dvasiškai praturtinti savo vaiką, siūlant įvairią kultūrinę ir pramoginę veiklą. Tokiu būdu jaunas žmogus turi galimybę tobulėti įvairiais būdais. Klaidinga nuomonė, kad tokio amžiaus jaunuoliai yra savarankiški ir nori laisvalaikį leisti tik su draugais. Šeimos renginiai suteikia jam/jai priklausymo, priėmimo ir meilės jausmą.



IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS



VILNIAUS JERUZALĖS
DAINIO PABRĖZĖS
MOKYKLA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Švietimo įstaiga

Valdymas. Švietimo įstaigos valdymo kokybė daro didelę įtaką ugdymo proceso kokybei. Švietimo įstaigos veiklos planavimas ir įgyvendinimas pagal iškeltus profesinio mokymo įstaigos tikslus ir strategiją, profesinis dialogas su mokytojais ir kitais darbuotojais, bendradarbiavimo profesiniai santykiai, profesinio tobulėjimo galimybių suteikimas, geras bendravimas ir pagalbos priemonių mokiniams teikimas bei mokinių ugdymas savo tėvams, taip pat kurti ir palaikyti gerą partnerystę su kitomis švietimo įstaigomis, verslininkais ir kitais bendradarbiavimo partneriais daro didelę įtaką ugdymo įstaigos veiklos efektyvumui ir viso ugdymo proceso kokybei.

Mokytojai ir mokymo kokybė. Ugdymo proceso kokybei įtakos turi mokytojų gebėjimas kokybiškai planuoti mokymosi turinį dalykų ir modulių rėmuose, taip pat mokytojų žinios ir noras naudoti įvairius mokymo metodus, požiūrius, skaitmenines priemones, naudoti vaizdines priemones, naudoti mišraus mokymo modelius, organizuojant pamokas tiek ugdymo įstaigoje, tiek už jos ribų, kad mokiniams būtų sudarytos geresnės mokymosi galimybės ir gerėtų mokymosi rezultatai. Svarbus ir individualus mokytojų požiūris, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius bei mokytojų iniciatyvą nukreipti kiekvieną mokinį į augimą. Taip pat svarbu kurti abipusius pagarbius santykius ir motyvuoti mokinius mokytis išlaikant teigiamą mokymosi kultūrą.

Techninė pagalba. Techninis ir programinis aprūpinimas, taip pat visų dalyvaujančių šalių skaitmeninis raštingumas, moderni mokymo įranga, simulatoriai, gerai įrengtos laboratorijos pagal kiekvieną dalyką ar modulį yra svarbios prielaidos kokybiškam ugdymo procesui užtikrinti.

Išankstinis įsivertinimas. Ugdymo procesui labai svarbūs išankstiniai įsivertinimai, kurie gali būti atliekami anketavimu, testais, trumpais prisistatymo pokalbiais ir lūkesčių įvardinimu. Tai sudaro sąlygas individualizuoti mokymą, našiau įsitraukti į mokymosi kursą.

Aplinka

Mokytojo profesijos prestižas. Žemas mokytojo profesijos prestižas gali sukelti mokytojų trūkumą ir neigiamai paveikti mokymo proceso kokybę.

Socialinė aplinka formuoja psichologines mokinių savybes, taip pat turi įtakos mokinių raidai. Todėl svarbu užtikrinti vienodas sąlygas visiems studentams, nepaisant jų priklausymo vienai iš socialinių grupių.

Kultūrinė aplinka. Kultūriniai skirtumai vaidina svarbų vaidmenį ugdant socialinius įgūdžius – pagarbų bendravimą ir bendradarbiavimą, pilietinį dalyvavimą, konfliktų sprendimą, gebėjimą keistis ir prisitaikyti, taip pat atvirumą skirtingoms nuomonėms ir kultūriniais skirtumams.

Ekonominė aplinka. Ekonominė padėtis šalyje daro didelę įtaką švietimui. Ekonomikos augimo metu yra didelė bendra prekių ir paslaugų paklausa, taip pat didėja darbuotojų paklausa. Dėl to darbuotojai gauna didesnę atlyginimą ir kitas papildomas išmokas. Šie darbuotojai turi finansinių išteklių savo vaikų mokslui užtikrinti. Ekonomikos augimo laikais įmonės taip pat turi lėšų, skirtų darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ar naujoms kvalifikacijoms įgyti.



IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS



VILNIAUS JERUZALĖS
Dainio Pranas
Morkūno Centras



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Švietimo sistema. Ugdymo procesus švietimo įstaigose įtakoja nacionalinė švietimo politika ir ugdymo programų pasiūlos atitiktis darbo rinkos tendencijoms.

Ugdymo įstaigos istorija ir tradicijos . Didelę vertę turi ugdymo įstaigos istorija ir tradicijos, nes istorinėje medžiagoje vaizduojami įdomūs ankstesnių metų įvykiai, mokytojų ir mokinių pasiekimai, paveldėtos tradicijos.