

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project “Blended teaching and learning in VET schools”,
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union*

ΤΟ ΤΡΙΤΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟΥ

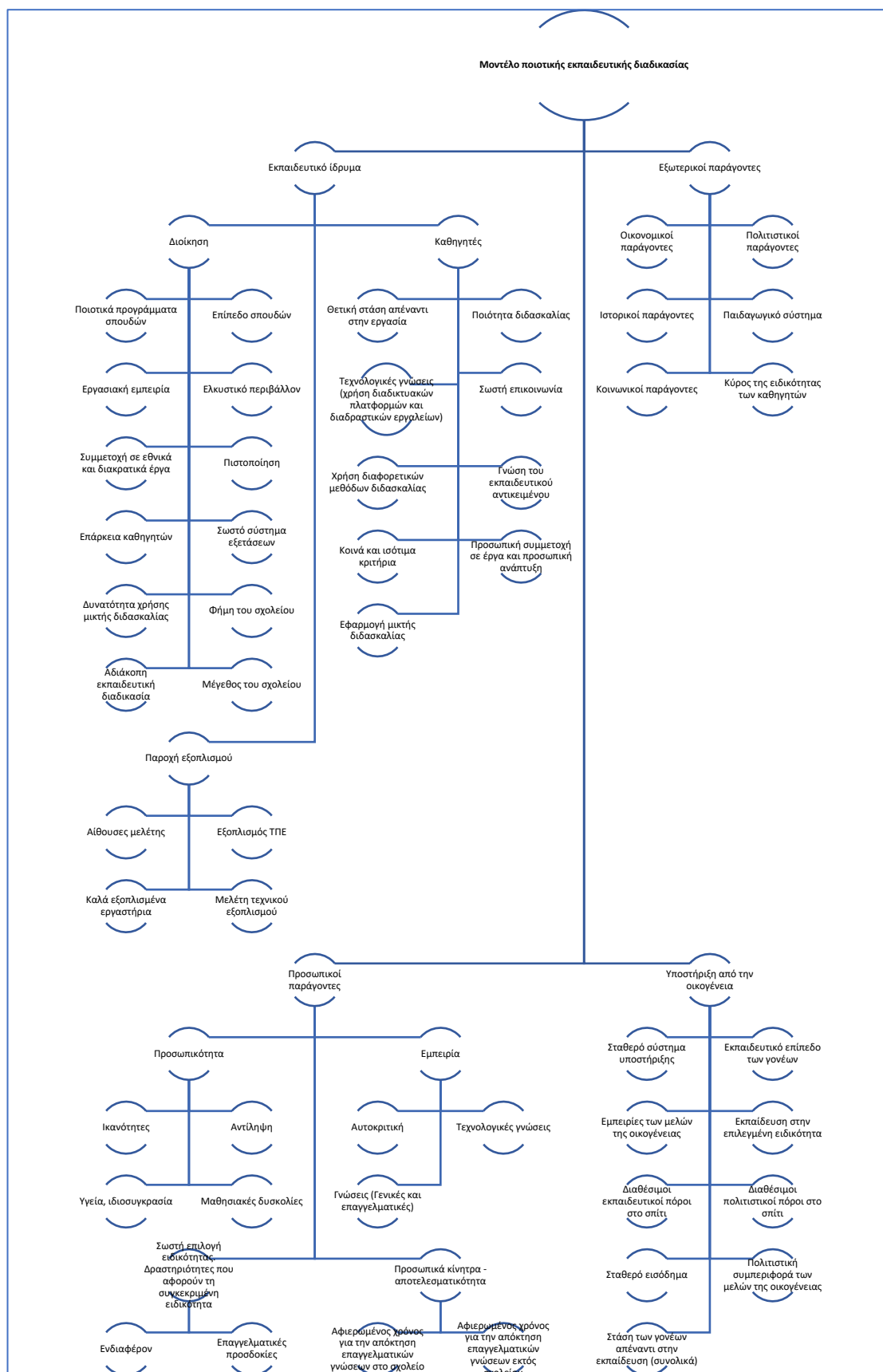
«Μοντέλο ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας»

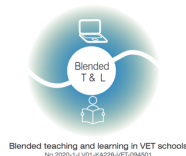
Έργο «Blended teaching and learning in VET schools»

No. (2020-1-LV01-KA226-VET-094501)

Το τρίτο μέρος του εγχειριδίου δεν αντικατοπτρίζει την επίσημη γνώμη της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η ευθύνη για τις πληροφορίες και τις απόψεις που εκφράζονται στο τρίτο μέρος του εγχειριδίου ανήκει εξ ολοκλήρου στους συντάκτες.

Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project "Blended teaching and learning in VET schools",
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project "Blended teaching and learning in VET schools",
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union*

Οι κύριες ομάδες παραγόντων που επηρεάζουν την ποιοτική εκπαιδευτική διαδικασία είναι η προσωπικότητα του εκπαιδευόμενου, το οικογενειακό του περιβάλλον και το εκπαιδευτικό ίδρυμα στο οποίο φοιτά.

Ατομικές πτυχές

Οι ατομικές πτυχές καθορίζουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας.

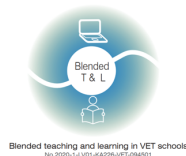
Γενεσιολογία. Ένα άτομο γεννιέται με έναν συγκεκριμένο γενετικό κώδικα, ο οποίος περιλαμβάνει τόσο την ιδιοσυγκρασία, την υγεία, όσο και τα ταλέντα, τις ικανότητες και τα χαρακτηριστικά αντίληψης, τα οποία με τη σειρά τους καθορίζουν την ικανότητα του ατόμου να αποκτήσει μελλοντικά θεωρητική και πρακτική γνώση.

Εμπειρία. Ένα παιδί μεγαλώνει και αναπτύσσεται. Μέσω αυτής της διαδικασίας ένα άτομο δημιουργεί μια εικόνα για τον εαυτό του και σταδιακά σχηματίζονται τα κύρια σημάδια αυτοεκτίμησης (υψηλή, χαμηλή ή επαρκής). Οι ψηφιακές δεξιότητες ενισχύουν την εμπειρία και την αυτοπεποίθηση του νέου και δείχνουν μελλοντικά επαγγελματικά ενδιαφέροντα και τομείς ανάπτυξης. Σε συνεργασία με έναν ειδικό σταδιοδρομίας, και με βάση τη γνωσιακή βάση του εφήβου, επιδιώκεται η κατάλληλη επαγγελματική του ανάπτυξη.

Το κίνητρο είναι ένας από τους κύριους παράγοντες που προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας, που ανοίγει την πόρτα στην εκπαίδευση, τις εξωσχολικές δραστηριότητες και είναι ένας από τους δείκτες που μπορούν να μετρηθούν και να αναλυθούν εμπειρικά προκειμένου να αναγνωριστεί το εσωτερικό κίνητρο ενός νέου.

Η σωστή επιλογή επαγγέλματος. Συνεργαζόμενος με διάφορους ειδικούς, ο νέος επέλεξε ένα επάγγελμα, ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα, άρα υπήρξε πραγματικό ενδιαφέρον, που είναι το επόμενο βήμα για να συνεχιστεί με επιτυχία η διαδικασία ανάπτυξης. Σε αυτή τη διαδικασία είναι απαραίτητο να ληφθεί υπόψη ότι υπάρχουν ανθρώπινες προσδοκίες τόσο για το επάγγελμα όσο και για το εκπαιδευτικό ίδρυμα. Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να παρέχεται υποστήριξη στον νέο, ώστε σε περίπτωση απογοήτευσης να μην υπάρξει πρόωρη διακοπή της μαθησιακής διαδικασίας.

Μάθηση. Μια αληθινή διαδικασία μάθησης αποκαλύπτεται τη στιγμή που ο νέος αφιερώνει επιπλέον χρόνο για να μάθει το επάγγελμα σε βάθος. Συμμετέχει σε διάφορους τύπους διαγωνισμών, σεμιναρίων, συμβουλευτικών κ.λπ. Η εκπαιδευτική διαδικασία περιλαμβάνει όχι μόνο θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις, αλλά και ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Η συμβολή της προσωπικής αποτελεσματικότητας είναι η συμμετοχή σε διάφορες δραστηριότητες: μαθητικό συμβούλιο, αθλητισμός, μουσική, τέχνη. Σε αυτό το



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project "Blended teaching and learning in VET schools",
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union

διάστημα ο νέος αναπτύσσει: κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, ηγετικές ικανότητες, δεξιότητες διαχείρισης χρόνου, καθώς και λεκτικές δεξιότητες.

Συμμετοχή της οικογένειας

Η οικογένεια είναι η βάση για την περαιτέρω ανάπτυξη της προσωπικότητας.

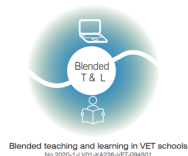
Ένα σταθερό σύστημα υποστήριξης. Στη διαδικασία της εκπαίδευσης ο νέος αντιμετωπίζει διάφορες δυσκολίες και εμπόδια. Είναι απαραίτητο να υπάρχει η υποστήριξη της οικογένειας εκείνη τη στιγμή: παρηγοριά, καλά λόγια, συμβουλές, ενίσχυση. Είναι απαραίτητο να υπάρχει τουλάχιστον ένα άτομο στην οικογένεια που είναι διαθέσιμο να παρέχει αυτή την υποστήριξη. Η άποψη ότι οι νέοι μπορούν να είναι σαν τους ενήλικες σε αυτή τη φάση είναι λανθασμένη.

Κουλτούρα οικογενειακής συμπεριφοράς. Κάθε οικογένεια έχει τα δικά της χαρακτηριστικά, τα οποία μπορούν να επηρεάσουν με επιτυχία την ανάπτυξη της προσωπικότητας, αλλά και να επιβραδύνουν αυτή την εξέλιξη. Ας αναφέρουμε μερικά αρνητικά παραδείγματα της κουλτούρας συμπεριφοράς: συχνή αγνόηση προβλημάτων, προσβλητικά αστεία, άρνηση υποστήριξης ως τιμωρία για κακές πράξεις, μείωση ημερήσιας οικονομικής υποστήριξης ή άρνησή της, κακές συνήθειες κ.λπ.

Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων. Οι νέοι μαθαίνουν όχι από λόγια, αλλά από πράξεις, έχουν μερικά σημαντικά παραδείγματα: γονείς, αδέρφια, συγγενείς. Αυτοί οι άνθρωποι είναι που μπορούν να ενισχύσουν την πεποίθηση ότι η εκπαίδευση είναι μια αξία στη ζωή.

Εκπαίδευση στο σχετικό επάγγελμα. Εμπειρικά δεδομένα δείχνουν ότι εάν ένας νέος μαθαίνει το ίδιο επάγγελμα με τους γονείς, τους συγγενείς ή τους φίλους του, συμβάλλει στον περιορισμό του πρόωρου τερματισμού της μαθησιακής διαδικασίας. Το επάγγελμα ενώνει τους ανθρώπους, βοηθά να ξεπεραστούν οι δυσκολίες και ενισχύει το συναίσθημα - αν οι άλλοι μπορούν να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες, τότε μπορώ και εγώ.

Ιστορίες γονέων από τα σχολικά τους χρόνια. Αρχικά κάτι τέτοιο φαίνεται ότι δεν παίζει κάποιο ρόλο. Οι νέοι δημιουργούν τη ζωή τους και το μέλλον τους μόνοι τους, αλλά στο υποσυνείδητό τους, το τι έχουν ακούσει από τους γονείς τους, για παράδειγμα: *ναι, δεν τα πήγα καλά στα μαθηματικά στο σχολείο, γιατί χρειάζεται να αθλούμαι, είχα μια κακή εμπειρία με έναν καθηγητή κοινωνικών σπουδών, κ.λπ.* παίζει σημαντικό ρόλο. Στην ψυχολογία, υπάρχει ένας όρος: Ταύτιση. Είναι μια συνειδητή και ασυνείδητη επιθυμία να γίνεις σαν τον γονιό σου, επειδή είναι το πρώτο σημαντικό άτομο στη ζωή σου.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project "Blended teaching and learning in VET schools",
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union*

Η στάση των γονέων απέναντι στην εκπαίδευση γενικότερα. Μερικές φορές οι γονείς, τόσο με την προσωπική τους εμπειρία και το παράδειγμα που δίνουν, όσο και με τη στάση τους, εκφράζουν ότι η εκπαίδευση δεν είναι σημαντική. Σήμερα, είναι δυνατό να ζεις και να εργάζεσαι οπουδήποτε στον κόσμο. Όταν η εκπαίδευση είναι ακριβή, οι νέοι εξετάζουν την επιλογή να την σταματήσουν. Σε μια πλούσια χώρα στο εξωτερικό, ο μισθός ενός απλού εργάτη είναι πιθανώς υψηλότερος από αυτόν ενός δασκάλου στην πατρίδα του.

Σταθερό εισόδημα. Η στάση των γονέων απέναντι στην εκπαίδευση γενικά συνδέεται στενά με το οικογενειακό εισόδημα σαν σύνολο. Σε μια κατάσταση που οι συνθήκες στην οικογένεια είναι δύσκολες, ο νέος αναγκάζεται να σπουδάξει και να εργάζεται ταυτόχρονα, με αποτέλεσμα, λόγω έλλειψης εμπειρίας, η εργασία συχνά να επικρατεί έναντι του διαβάσματος.

Διαθέσιμοι εκπαιδευτικοί πόροι. Οι εκπαιδευτικοί πόροι στο σπίτι είναι απαραίτητοι για την επιτυχή μάθηση: εκπαιδευτικό υλικό, υπολογιστής με τον αντίστοιχο εξοπλισμό, τηλέφωνο, πρόσβαση στο διαδίκτυο κ.λπ. Εάν η οικογένεια δεν μπορεί να τα παρέχει, είναι δύσκολο να μάθει κανείς το αντίστοιχο εκπαιδευτικό αντικείμενο και ο νέος αισθάνεται αβεβαιότητα, ότι πάντα χάνει τις προθεσμίες για την παράδοση εργασιών, ότι δεν μπορεί να συνδεθεί σε διαδικτυακές τάξεις με ποιοτικό τρόπο.

Οικογενειακές πολιτιστικές πηγές. Η ανάπτυξη της προσωπικότητας συνδέεται στενά με την ικανότητα της οικογένειας να εμπλουτίζει τον πνευματικό κόσμο του παιδιού της, προσφέροντας διάφορες πολιτιστικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Με αυτόν τον τρόπο ο νέος έχει τη δυνατότητα να βελτιωθεί με πολλούς τρόπους. Υπάρχει μια λανθασμένη αντίληψη ότι οι νέοι σε αυτή την ηλικία είναι ανεξάρτητοι και θέλουν να περνούν τον ελεύθερο χρόνο τους μόνο με φίλους. Οι οικογενειακές εκδηλώσεις τους δίνουν την αίσθηση του ανήκειν, της αποδοχής και της αγάπης.

Εκπαιδευτικό ίδρυμα

Διαχείριση. Η ποιότητα της διοίκησης του εκπαιδευτικού ιδρύματος επηρεάζει σημαντικά την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δραστηριοτήτων του εκπαιδευτικού ιδρύματος σύμφωνα με τους καθορισμένους στόχους και τη στρατηγική του, ο επαγγελματικός διάλογος με εκπαιδευτικούς και λοιπούς εργαζόμενους, οι επαγγελματικές σχέσεις συνεργασίας, η παροχή ευκαιριών επαγγελματικής εξέλιξης, η καλή επικοινωνία και η παροχή μέτρων υποστήριξης για μαθητές και τους γονείς τους, καθώς και τη δημιουργία και διατήρηση καλών συνεργασιών με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, επιχειρηματίες και άλλους εταίρους συνεργασίας επηρεάζουν σημαντικά την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού ιδρύματος και την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολό της.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project "Blended teaching and learning in VET schools",
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union*

Δάσκαλοι και ποιότητα διδασκαλίας. Η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας επηρεάζεται από την ικανότητα των εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν ποιοτικό μαθησιακό περιεχόμενο στο πλαίσιο των μαθημάτων τους, καθώς και από τις γνώσεις, αλλά και την προθυμία των τους να χρησιμοποιούν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας, προσεγγίσεις, ψηφιακά εργαλεία, οπτικά βοηθήματα και μοντέλα μικτής διδασκαλίας κατά τη διοργάνωση μαθημάτων τόσο σε ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα όσο και πέραν αυτού, ώστε να παρέχουν καλύτερες ευκαιρίες μάθησης στους μαθητές και να βελτιώνουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα. Η εξατομικευμένη προσέγγιση των εκπαιδευτικών είναι επίσης σημαντική, αν λάβουμε υπόψη τις ατομικές ανάγκες των μαθητών και την πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών να καθοδηγήσουν τον κάθε μαθητή στην ανάπτυξη. Η οικοδόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού και η παρακίνηση των μαθητών να μάθουν διατηρώντας μια θετική μαθησιακή κουλτούρα είναι επίσης σημαντική.

Τεχνική υποστήριξη. Η παροχή υλικού και λογισμικού, καθώς και ο ψηφιακός γραμματισμός όλων των εμπλεκόμενων μερών, ο σύγχρονος διδακτικός εξοπλισμός, οι προσομοιωτές, τα άρτια εξοπλισμένα εργαστήρια ανά μάθημα αποτελούν σημαντικές προϋποθέσεις για τη διασφάλιση μιας ποιοτικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

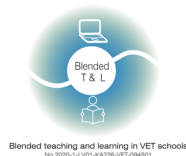
Το περιβάλλον

Το κύρος του επαγγέλματος. Το χαμηλό κύρος του επαγγέλματος μπορεί να δημιουργήσει έλλειψη εκπαιδευτικών και να επηρεάσει αρνητικά την ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας.

Το κοινωνικό περιβάλλον διαμορφώνει τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των μαθητών και επηρεάζει επίσης την ανάπτυξή τους. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να διασφαλιστούν ίσες συνθήκες για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το αν ανήκουν σε ιδιαίτερη κοινωνική ομάδα.

Πολιτιστικό περιβάλλον. Οι πολιτισμικές διαφορές παίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών – επικοινωνία και συνεργασία με σεβασμό, συμμετοχή στα κοινά, επίλυση συγκρούσεων, ικανότητα αλλαγής και προσαρμογής, καθώς και «ανοιχτό μυαλό» σε διαφορετικές απόψεις και πολιτισμικές διαφορές.

Οικονομικό περιβάλλον. Η οικονομική κατάσταση στη χώρα επηρεάζει σημαντικά την εκπαίδευση. Κατά τη διάρκεια της οικονομικής ανάπτυξης, υπάρχει υψηλή συνολική ζήτηση για αγαθά και υπηρεσίες, καθώς και αυξημένη ζήτηση για εργαζόμενους. Ως αποτέλεσμα, οι εργαζόμενοι λαμβάνουν υψηλότερους μισθούς και άλλες πρόσθετες παροχές. Αυτοί οι εργαζόμενοι έχουν τους οικονομικούς πόρους για να εξασφαλίσουν την εκπαίδευση των παιδιών τους. Σε τέτοιες περιόδους, οι εταιρείες έχουν επίσης πόρους να διαθέσουν για τη βελτίωση των προσόντων των εργαζομένων τους ή την απόκτηση νέων προσόντων.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

*Riga State Technical School coordinate Erasmus+
Strategic Partnership project “Blended teaching and learning in VET schools”,
Co-funded by the Erasmus + Programme of the European Union*

Εκπαιδευτικό σύστημα. Οι εκπαιδευτικές διαδικασίες στα εκπαιδευτικά ιδρύματα επηρεάζονται από την εθνική εκπαιδευτική πολιτική και τη συμμόρφωση της προσφοράς του εκπαιδευτικού προγράμματος με τις τάσεις της αγοράς εργασίας.

Ιστορία και παραδόσεις του εκπαιδευτικού ιδρύματος. Η ιστορία και οι παραδόσεις του εκπαιδευτικού ιδρύματος έχουν μεγάλη αξία, καθώς το ιστορικό υλικό απεικονίζει ενδιαφέροντα γεγονότα προηγούμενων ετών, τα επιτεύγματα των δασκάλων και των μαθητών, αλλά και τις παραδόσεις του σχολείου.